

Artigo de opinião

Atividade I

1 Leia as frases:

- a) Ingressos para AC/DC esgotam-se, mas novos lotes serão postos à venda. (*Disponível em: www.uol.com.br. Acesso em: 04 de outubro de 2009*)
- b) Música digital cresce 40%, mas não compensa perdas com CDs. (*Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 11 de abril de 2008*)

Responda em seu caderno:

- a) Quantas orações há em cada período?
- b) Qual é a relação que a conjunção *mas* estabelece entre as duas orações?
- c) Como se classificam esses períodos?

2 Copie os trechos a seguir em seu caderno.

- a) Os pais de Martín e Josefa viviam a meia quadra de distância quando eram crianças. (*Luis Pescetti, Dá pra acreditar? Edições SM, p. 86*)
- b) Mesmo que a cada temporada algumas peças fiquem em evidência, o mercado do vestuário, em constante renovação, faz com que seja impossível seguir modelos como antigamente (...) (*Márcia Bindo. "A nova moda", in: Revista Vida Simples, São Paulo, agosto de 2007*)
 - Sublinhe em cada período as conjunções ou locuções conjuntivas que unem as orações.
 - Escreva as circunstâncias que elas expressam.

3 Responda em seu caderno: que ideias as conjunções ou locuções conjuntivas destacadas nas frases abaixo expressam?

- a) **Se** todos colaborarem evitando o desperdício de água, os benefícios serão de todos.
- b) **Assim que** a reunião de pais terminou, todos saíram.
- c) O terremoto foi **tão** intenso **que** destruiu boa parte da cidade.
- d) **Logo que** ouviram o sinal, os alunos entraram correndo.
- e) **Como** jogou mal, o time foi desclassificado.
- f) **Embora** meu time tivesse jogado bem, não conseguiu classificação.

Artigo de opinião

Atividade II

- 1 Leia os trechos a seguir, extraídos de um artigo de opinião.

[...] Difícil falar de sustentabilidade para pessoas que não querem, não gostam e têm dificuldade de pensar no futuro. Mas a pauta do mundo hoje é essa, goste ou não, queira ou não. Porque sustentabilidade é isto: trazer o futuro para o presente. É resolver os seus problemas e realizar seus sonhos hoje sem comprometer os sonhos de quem ainda nem nasceu.

Não adianta chorar sobre o leite derramado, a árvore derrubada e colocar a culpa nas gerações passadas. [...]

Minha geração pagou caro para aprender, mas corrigiu o erro em tempo e colocou um big e um long na frente do here e do now. São dois adjetivos, mas fazem toda a diferença na hora de sonhar um sonho que não vira pesadelo, na hora de escolher uma profissão que não vira um mico.

Vamos combinar: para sustentabilidade não existe futuro nem passado, só existe o presente, um presente eterno, um presente tão grande que só cabe na nossa consciência, e se está na consciência vira estilo de vida. Então, a saída é acordar para essa nova consciência. Como cantam Céu e Beto Villares na sua Roda: "Caiu na roda, ou acorda ou vai dançar." Ricardo Guimarães. "Uma coisa grande mesmo". Revista MTV, junho 2007.

(Para Viver Juntos: Português, 8o ano: Ensino Fundamental. São Paulo: Edições SM, 2008, pp. 194-195)

Em seu caderno, classifique as orações destacadas:

- a) Não gostam e **têm dificuldade de pensar no futuro**
- b) **Mas a pauta do mundo hoje é essa**
- c) **Porque sustentabilidade é isto**
- d) É resolver os seus problemas e **realizar seus sonhos hoje**
- e) Não adianta chorar sobre o leite derramado, a árvore derrubada e **colocar a culpa nas gerações passadas**
- f) Minha geração pagou caro para aprender, **mas corrigiu o erro em tempo**
- g) São dois adjetivos, **mas fazem toda a diferença**
- h) Como cantam Céu e Beto Villares na sua Roda: "Caiu na roda, **ou acorda ou vai dançar**".

- 2 Reescreva as frases nas quais a conjunção *mas* foi usada, substituindo-a por outras conjunções ou locuções conjuntivas de sentido equivalente.

Respostas

Atividade I

- 1** Cada período tem duas orações. Trata-se, portanto, de período composto. A conjunção coordenativa adversativa **mas** estabelece uma relação de contraposição.
- 2** a) **quando** - tempo
b) **mesmo que** - concessão
- 3** a) Condição: **Se** todos colaborarem evitando o desperdício de água, os benefícios serão de todos.
b) Tempo: **Assim que** a reunião de pais terminou, todos saíram.
c) Consequência: O terremoto foi **tão** intenso **que** destruiu boa parte da cidade.
d) Tempo: **Logo que** ouviram o sinal, os alunos entraram correndo.
e) Causa, motivo: **Como** jogou mal, o time foi desclassificado.
f) Concessão: **Embora** meu time tivesse jogado bem, não conseguiu classificação.

Atividade II

- 1** Aditiva: Não gostam **e têm dificuldade de pensar no futuro**
Adversativa: **Mas a pauta do mundo hoje é essa**
Explicativa: **Porque sustentabilidade é isto**
Aditiva: É resolver os seus problemas **e realizar seus sonhos hoje**
Aditiva: Não adianta chorar sobre o leite derramado, a árvore derrubada **e colocar a culpa nas gerações passadas**
Adversativa: Minha geração pagou caro para aprender, **mas corrigiu o erro em tempo**
Adversativa: São dois adjetivos, **mas fazem toda a diferença**
Alternativas: "Caiu na roda, **ou acorda ou vai dançar.**"
- 2** Possibilidades de respostas: **Contudo/Todavia** a pauta do mundo hoje é essa;
A pauta do mundo hoje, **entretanto**, é essa;
A pauta do mundo hoje, **porém**, é essa.
Minha geração pagou caro para aprender, **porém/todavia/contudo/entretanto** corrigiu o erro em tempo (...)
São dois adjetivos, **todavia/contudo/entretanto, porém** fazem toda a diferença.