

## O tempo nas paisagens

- 1 Faça um desenho para representar como está o tempo hoje: ensolarado, nublado ou chuvoso.
- 2 Por que o vento é uma boa fonte de energia?
- 3 É útil saber com antecedência se vai fazer frio ou calor, se vai chover ou não, ter ventos fortes ou não? Dê um exemplo que justifique sua resposta.
- 4 O que você e sua família costumam fazer para amenizar a sensação de calor em dias bem quentes?
- 5 Que problemas o excesso de chuva acarreta para:
  - as populações das cidades?
  - as populações do campo?
- 6 E a falta de chuva, que consequências acarreta para:
  - quem vive na cidade?
  - quem vive no campo?
- 7 A palavra *tempo* pode ser usada para se referir a:
  - tempo cronológico – passagem das horas
  - tempo cronológico – época
  - tempo atmosférico – se refere ao estado em que a atmosfera se encontra em determinado lugar e momento.

Escreva frases com a palavra *tempo* estabelecendo cada um destes sentidos. Faça um desenho para ilustrar cada frase criada.
- 8 O que os órgãos públicos que administram as cidades devem fazer para evitar algumas graves consequências das chuvas fortes?
- 9 Descreva alguns hábitos pessoais e características de seu dia a dia relacionados a:
  - dias frios
  - dias quentes
  - dias chuvosos
- 10 De onde vem a água das chuvas? Faça um desenho e escreva para explicar como a chuva se forma e cai sobre a superfície da Terra.

# Respostas

- 1 Resposta pessoal. Analise os desenhos da turma levando em conta a presença dos elementos que exercem influência sobre o tempo atmosférico estudados nesta unidade – a temperatura, as chuvas e o vento.
- 2 O vento é uma boa fonte de energia porque, além de inesgotável, produz energia limpa, isto é, não polui o ar.
- 3 Resposta pessoal. Aqui os alunos terão de associar novamente o tempo atmosférico às situações do dia a dia que são influenciadas por ele, refletindo sobre a importância da previsão do tempo para a tomada de decisões.
- 4 Resposta pessoal. Os alunos podem citar a utilização de aparelhos, como ventiladores e ar-condicionado, e atitudes como ficar em lugares arejados, ingerir bebidas frescas, tomar um banho frio etc.
- 5 Nas cidades, as inundações e enchentes, com perdas de bens materiais, mortes etc.  
No campo, perda da lavoura, interdição das estradas.
- 6 Na cidade, a falta de chuva interfere na qualidade do ar e prejudica o abastecimento de água, enquanto no campo pode prejudicar a lavoura e a criação de animais, assim como gerar a falta de água para o consumo das pessoas, e também a fome, quando as famílias dependem dos alimentos que produzem para comer.
- 7 Resposta pessoal. Verifique a coerência das frases a partir do sentido de cada uma das expressões usadas.
- 8 Com base em tudo o que se viu até aqui, inclusive nas notícias a que tiveram acesso, os alunos terão condições de citar ações como o desentupimento dos bueiros, a coleta do lixo, a garantia de áreas de escoamento das águas das chuvas e a limpeza dos rios nos trechos urbanos como capazes de minimizar os efeitos das fortes chuvas nas grandes cidades.
- 9 Aqui, os alunos devem associar hábitos, rotinas e atividades de lazer ao tempo predominante, associando a maneira adequada para se vestir se o tempo está frio ou quente, a possibilidade de sair a pé, sem guarda-chuva, quais passeios ou brincadeiras podem ser feitos em tempo quente, frio ou chuvoso etc.
- 10 A ideia é levar o aluno a recapitular o ciclo da água, registrando as etapas que o compõem e descrevendo-as por escrito da maneira e com os detalhes de que se lembrarem. Incentive-os a serem bem claros tanto no desenho quanto no texto.