

Imaginamos Histórias

1 Releia o texto *A lenda da mandioca*, na página 65. Encontre um adjetivo referente à índia Mani.

2 Você gosta mais de histórias que:

- Contêm ensinamentos a respeito de valores humanos?
- Divertem e fazem rir?
- Emocionam e sensibilizam?

Por quê? Cite como exemplo do tipo de história de que você mais gosta uma das histórias vistas ao longo da unidade.

3 Releia o provérbio abaixo, que fala de persistência e determinação:

“Água mole em pedra dura tanto bate até que fura”.

- a) O que você entende desse provérbio?
- b) Imagine uma situação que você ou alguém que você conhece tenha vivido e que tenha relação com esse provérbio.
- c) Na situação da qual você se lembrou, o que ou quem era “a pedra dura”? E o que ou quem era “a água”? Registre no caderno a situação de que você se lembrou.

4 Relembre o conto *O patinho feio*, de Andersen. Copie do título deste conto o adjetivo, que se refere ao patinho. Depois, escreva um adjetivo de sentido contrário, que é usado para se referir ao cisne em que o patinho se transformou, quando cresceu.

5 Encontre em “A lenda da concha” (página 54 e 55) alguns substantivos que nomeiam:

pessoas –

animais –

plantas –

Organize em ordem alfabética cada grupo de palavras que você escreveu.

6 Qual é o *substantivo comum* que aparece no título da lenda da página 65?

7 Um *substantivo próprio* e um *substantivo comum* deram origem à palavra *mandioca*. Quais são eles?

8 Escreva o plural das palavras abaixo.

carnaval	futebol	pardal	mal
----------	---------	--------	-----

Qual delas não faz plural em *is*?

9 Qual é o coletivo de jogadores (de futebol, por exemplo)?

Respostas

- 1 *linda ou branca.*
- 2 Resposta pessoal. Tabule as respostas da turma na lousa para que observem se algum desses tipos de história se destaca como preferência da maioria, qual dos tipos de história aparece em minoria etc. Registre também os títulos citados por eles e incentive um clube de leitura, em que os alunos possam trocar entre si livros que têm em casa e compartilhar opiniões.
- 3 Resposta pessoal. Trabalhe oralmente o sentido do provérbio com as crianças e observe se elas o compreenderam. Para isso, incentive os alunos a pensarem em situações que representem a ideia nele contida. Só depois peça o registro individual. Possibilite o compartilhamento dos textos produzidos.
- 4 *Feio e lindo.* Comente com as crianças que o contrário de *feio* é *bonito* e que a palavra *lindo* refere-se à mesma qualidade, aqui ampliada.
- 5 Professor, organize na lousa as palavras que as crianças escreveram como respostas. Peça que, à medida que um aluno disser as suas respostas em voz alta, o resto da turma faça as correções necessárias oralmente. Depois, peça que cada um corrija suas respostas no caderno.
- 6 Mandioca.
- 7 A palavra mandioca tem origem nas palavras *Mani*, nome da indiazinha que morreu e por isso substantivo próprio, e *oca*, que em tupi quer dizer casa. Para responder, os alunos precisam retomar a lenda, na página 71.
- 8 A palavra *mal* não faz plural em *is*: males.
Os plurais das seguintes palavras são: Carnaval / Carnavais – Futebol / Futebóis – Pardal / Pardais.
- 9 Coletivo de jogadores é time.