

Descobrimos a escrita

1 Releia as cartas das páginas 50 e 51, trocadas entre dois lobos de uma mesma família. Além de Lobinho Devagar e Cheirinho Forte, existem duas outras personagens que são irmãos.

- a) Quem são elas?
- b) Copie, de uma das cartas, o trecho que lhe deu pista para sua resposta.

2 Nesta unidade, você leu bilhetes e cartas.

- a) Quais são as semelhanças entre esses textos?
- b) Quais são as diferenças entre eles?

3 Uma agenda costuma ter espaço para a anotação do nome e do telefone das pessoas que conhecemos, como familiares e amigos.

- a) Escreva o nome dos colegas de sua fileira e anote o telefone deles.
- b) Depois, organize os nomes em ordem alfabética.

Não esqueça: quando a primeira letra de dois nomes é igual, observe a segunda letra para colocá-los em ordem alfabética.

4 A nona regra de mau-caratismo ensinada na Escola de Enganação diz o seguinte: “Jamais confie num lobo do mal”. Esta regra ensinada aos lobinhos nos faz lembrar de duas histórias infantis bastante conhecidas.

- a) Que histórias são essas?
- b) Quem são as personagens que se deixam enganar pelo lobo, nestas histórias?

5 Marque F (falso) ou V (verdadeiro) nas frases abaixo:

- a) () O alfabeto da língua portuguesa tem 26 letras.
- b) () Um texto todo escrito em letras maiúsculas tem como propósito chamar a atenção do leitor.
- c) () A letra *h* aparece somente no começo das palavras.
- d) () O dicionário nos esclarece sobre a grafia das palavras e sobre o seu significado.
- e) () As letras *c* e *ç* têm o mesmo som.
- f) () No dicionário, as palavras estão organizadas por ordem de tamanho.

6 Consulte o dicionário e complete as palavras abaixo com *x* ou *ch*

- | | |
|-----------|--------|
| __ulé | __ale |
| __arope | __uchu |
| __ocolate | __ampu |
| __uveiro. | |

Descobrimos a escrita

- 7** Lobinho Devagar descobre que não quer ser malvado e se torna um escoteiro. Ele passa então a seguir estas três regras:
1. Dê o melhor de si.
 2. Pense nos outros.
 3. Faça boas ações.
- a) Você acha que estas regras deveriam ser adotadas por todas as pessoas? Por quê?
- b) Dê um exemplo de como pôr em prática cada uma delas em seu dia a dia.
- 8** Em sua opinião, a agenda é importante? Em que ela nos ajuda?
- 9** Você leu a história do menino Grimble (páginas 54 e 55), cujos pais viajaram e o deixaram sozinho durante cinco dias. Eles foram para um país distante. Como eles poderiam ter se comunicado com o filho, do lugar onde estavam, de forma:
- oral? - _____
 - escrita? - _____
- 10** Você acha importante saber ler e escrever? Por quê? Escreva uma frase para justificar sua opinião.

Respostas

- 1 a) As personagens são o Garra de Aço e o Lobão do Mal, eles são irmãos.
b) A informação está no último parágrafo da primeira carta “Ansiosamente, seu irmão”.
- 2 a) Os dois textos são recursos de interação escritos.
b) A diferença entre eles é que a carta costuma ser mais longa e o bilhete bem curto, sintético.
- 3 Depois de realizada a atividade, reúna as crianças de cada fileira em um ou mais grupos para que confirmem o exercício.
- 4 a) As histórias são Os três porquinhos e Chapeuzinho vermelho (observar o itálico)
b) As personagens são dois dos porquinhos, na primeira história, e a menina Chapeuzinho e a vovó, na segunda história.
- 5 a) (V) O alfabeto da língua portuguesa tem 26 letras.
b) (V) Um texto todo escrito em letras maiúsculas tem como propósito chamar a atenção do leitor.
c) (F) A letra *h* aparece somente no começo das palavras.
d) (V) O dicionário nos esclarece sobre a grafia das palavras e sobre o seu significado.
e) (V) As letras *c* e *ç* têm o mesmo som.
f) (F) No dicionário, as palavras estão organizadas por ordem de tamanho.
- 6 **chulé - xale**

xarope - chuchu

chocolate - xampu

chuveiro
- 7 Professor, possibilite a troca das respostas circulando os registros entre a turma. Se as crianças acharem interessante, coloque as três regras num cartaz, à vista de todos.
- 8 Resposta pessoal. A agenda ajuda a nos organizarmos, de modo que não precisemos recorrer à memória para lembrar de tudo o que temos de fazer.
- 9 Resposta: formas de interação oral podem ser o telefone fixo, o telefone celular, o computador (pelo Skype, por exemplo); como formas de inte-

Respostas

ração escrita, os alunos podem citar mensagens pelo celular, cartas, telegramas.

- 10 Promova o compartilhamento das produções das crianças.