

A História

1 Nos dias atuais, é mais comum encontrar relógios digitais ou de ponteiros? Desenhe um relógio de ponteiros e registre nele a hora em que você costuma acordar.

2 Complete cada frase com uma das palavras abaixo:

calendário	agenda	relógio
------------	--------	---------

Para medir a passagem do tempo ao longo do dia usamos o _____.

Para anotar os nossos compromissos e organizar o nosso tempo, usamos uma _____.

Para registrar o tempo que compõe um ano, usamos um _____.

3 As fotos nos dão importantes pistas sobre a história de vida de uma pessoa. Dê um exemplo de outro documento que pode nos ajudar a conhecer a história de vida de uma pessoa. Justifique sua escolha.

4 O calendário está organizado em meses. Responda:

Um ano tem quantos meses?

Um mês tem quantos dias?

Um mês tem quantas semanas?

Uma semana tem quantos dias?

5 Dê um exemplo de documento histórico.

6 Escreva a letra A para o tipo de relógio mais antigo e M para o mais moderno:

() relógio de ponteiros

() relógio digital

7 Pensando em seu dia a dia, responda:

Em quais dias da semana você vai à escola?

Em quais dias fica em casa?

8 O título da notícia transcrita na página 29 de seu livro é “Dinossauros também viveram no Brasil”. Podemos dizer que o texto fala sobre documentos históricos?

9 Converse com as pessoas de casa e responda:

Em quais meses do ano costumam ser suas férias escolares?

10 Encontre na sala de aula algo que pode ser considerado um documento histórico, isto é, alguma coisa que ajude a contar a história da escola ou de quem trabalha nela. Escreva o nome do documento, classificando-o segundo o tipo – escrito, visual ou arqueológico.

Respostas

- 1** Resposta pessoal. Questione os alunos sobre o funcionamento de um relógio de ponteiros. Faça perguntas como: O que o ponteiro pequeno marca? E o grande? E esse, que anda mais depressa, o que mede? Se considerar conveniente, desenhe um relógio de ponteiros no quadro de giz ou traga um pequeno despertador de casa, para trabalhar com os alunos a leitura das horas, verificando o que eles já sabem a respeito.
- 2** Relógio, agenda e calendário, respectivamente.
- 3** Os alunos poderão citar a certidão de nascimento ou de casamento, a carteira de vacinação, cartas etc. Aqui se trata de explorar os conhecimentos prévios da turma a respeito do tema, já que o capítulo menciona documentos, mas não cita exemplos.
- 4** Traga de casa diferentes calendários – de mesa, de parede, entre outros – e reúna as crianças em grupos para explorá-los. Desta forma, elas poderão se apropriar com mais detalhes das informações que ele contém e da forma como estão organizadas. Pergunte: Todos os meses têm a mesma quantidade de dias? Todo primeiro dia de cada mês começa no mesmo dia da semana? Por que isso acontece?
- 5** Avalie a coerência das respostas das crianças a partir dos exemplos dados no livro. Ex.: relatos, fotografias, pinturas, vídeos, postais, roupas etc.
- 6** Os relógios de ponteiros são mais antigos. Os digitais, mais modernos. Trabalhe com os alunos a leitura das horas no relógio de ponteiros.
- 7** Incentive os alunos a observarem as diferenças entre a rotina de um dia em que eles têm aula e a de um dia em que não vão à escola. O que muda?
- 8** Sim. O texto fala sobre as pistas deixadas pelos dinossauros que viveram no Brasil.
- 9** Pergunte aos alunos em que meses são as férias escolares. E as férias dos adultos de casa, coincidem com as deles?
- 10** Oriente os alunos a perceberem que um móvel, um quadro na parede ou um documento emoldurado podem contar muito sobre a história da escola e quem trabalha ou trabalhou nela.