

A Geografia e eu

- 1** O ser humano sempre interfere nas paisagens, gerando mudanças que podem ser positivas ou negativas. Pensando na paisagem do lugar em que você vive, descreva:

uma interferência positiva	uma interferência negativa

- 2** Em sua opinião, o que poderia ser melhorado na convivência com sua turma?

- () O respeito entre os colegas.
 () A organização e a limpeza da sala de aula.
 () O respeito às regras, durante as brincadeiras.

- 3** Que contribuições você e sua família podem dar para melhorar a paisagem do lugar onde vivem?

- 4** Complete as frases abaixo com as palavras dos quadros:

bom	colaborar	respeito	melhor	tolerância
-----	-----------	----------	--------	------------

Fazer parte de grupos é muito _____, pois, juntos, podemos _____ uns com os outros e viver _____.

No entanto, para a convivência em grupos, o _____ e a _____ são fundamentais.

- 5** Crie uma regra para a boa convivência em família.
- 6** Você viu que as pessoas idosas são bastante respeitadas nas sociedades indígenas. E na nossa sociedade, como as pessoas idosas são tratadas? Dê um exemplo para justificar sua resposta.
- 7** Em sua opinião, que regra deve fazer parte da convivência entre as pessoas na escola?
- 8** As crianças indígenas brasileiras brincam de se esconder, de pega-pega e com seus bichos de estimação. Quais destas brincadeiras também fazem parte de seu dia a dia?

A Geografia e eu

9 Em sua opinião, de quem é a responsabilidade por zelar pelos locais onde vivemos?

() Do prefeito da cidade e de sua equipe.

() De todas as pessoas que vivem ali.

10 Nos grupos dos quais fazemos parte, temos direitos e deveres que precisam ser respeitados para que os grupos atinjam seus objetivos. Como aluno, você tem:

Como direito –

Como dever –

Respostas

- 1 Faça uma rodada, sugerindo aos alunos que deem exemplos de interferências positivas e negativas nos lugares, de modo geral, justificando suas respostas. Eles podem citar o plantio de árvores e a melhoria das calçadas como interferências positivas e a construção de uma fábrica ou o surgimento de um terreno baldio como prejudiciais à qualidade de vida das pessoas do local. Oriente-os a refletir e argumentar de forma coerente para em seguida pensar no lugar onde moram e responder à questão.
- 2 Resposta pessoal. Use o quadro ou lousa para tabular as respostas da turma. Permita que as crianças conversem a respeito do assunto, expondo suas opiniões.
- 3 Resposta pessoal. Possibilite o compartilhamento das respostas entre a turma.
- 4 As respostas são, na sequência: bom, colaborar, melhor, respeito e tolerância.
- 5 Resposta pessoal. Possibilite o compartilhamento das respostas no grupo.
- 6 Incentive as crianças a pensarem a partir de sua própria vivência em família. Como é a convivência com os idosos? A partir daí, elas podem extrapolar para outros ambientes, pensando em exemplos positivos e negativos a esse respeito.
- 7 Resposta pessoal. Numa roda, permita o compartilhamento das respostas e a troca de opiniões, estimulando a argumentação.
- 8 Resposta pessoal.
- 9 É importante que os alunos reconheçam que tanto os governantes quanto os cidadãos são responsáveis por zelar, manter em boas condições e implantar melhorias nos locais onde vivem.
- 10 Resposta pessoal. Ouça as respostas da turma e converse com os alunos sobre a importância, para a boa convivência nos grupos, de cumprirmos os nossos deveres e termos os nossos direitos respeitados.